

---



# MAPA DE BOAS PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**SECRETARIA DE ESTADO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL**

Subsecretaria de Trabalho e Emprego

Superintendência de Educação Profissional

DESENVOLVIMENTO  
SOCIAL



**MINAS  
GERAIS**

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.

---

ABRIL DE 2021

---

# MAPA DE BOAS PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

## **SECRETARIA DE ESTADO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL - SEDESE**

Elizabeth Jucá e Mello Jacometti

## **SUBSECRETARIA DE TRABALHO E EMPREGO - SUBTE**

Raphael Vasconcelos Amaral Rodrigues

## **SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - SEP**

Dalton Soares Figueiredo -

Superintendente

Victor Tadeu de Oliveira

Rafaela Cristina Aparecida Ventura de  
Souza

## **ORGANIZADORES**

Manuella de Paula Martins Pereira

Rafaela Cristina Aparecida Ventura de  
Souza

Thiago Cordeiro Almeida

## **EQUIPE TÉCNICA**

### **DIRETORIA DE IMPLEMENTAÇÃO E MONITORAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - DIMPEP**

Patrícia Abate - Diretora

Manuella de Paula Martins Pereira

Gislene Nazário

Laura Antonia da Silva Cunha

Maria Geralda Moura

Eduarda da Silva Moreira

### **DIRETORIA DE ARTICULAÇÃO E PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - DAPEP**

Gilmar Álvares Cota Júnior - Diretor

Breno Moras Carvalhaes

Camila da Cunha Souza Amaral

Henrique Tângari Silva

Juliana Estanislau Cançado

Maria Clara de Paula Ribeiro Tarabal

Thiago Cordeiro Almeida

DESENVOLVIMENTO  
SOCIAL



**MINAS  
GERAIS**

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.

---

**ABRIL DE 2021**

---

# ÍNDICE

APRESENTAÇÃO.....	4
METODOLOGIA DE SELEÇÃO DAS PRÁTICAS.....	5
Construção dos desafios.....	6
Divisão dos desafios em grupos.....	7
Aplicação dos critérios de seleção de Boas práticas.....	8
SÍNTESE DOS EIXOS ESTRATÉGICOS.....	9
Eixo Estratégico 1.....	10
Eixo Estratégico 2.....	12
Eixo Estratégico 3.....	14
DESCRIÇÃO DAS PRÁTICAS SELECIONADAS.....	16

# APRESENTAÇÃO

A Superintendência de Educação Profissionalizante (SEP) juntamente com a Diretoria de Articulação e Planejamento (DAP) e a Diretoria de Implementação e Monitoramento (DIM) elaboraram o Mapa de Boas Práticas com a finalidade de reunir e consolidar práticas consideradas exemplares na área da Educação Profissional.

As práticas selecionadas para a composição do Mapa tiveram como ponto de partida a construção de desafios que foram norteados pelos objetivos do Decreto de Competências da Sedese-MG (Decreto Estadual nº 47.761, 20 de novembro de 2019), os processos do Planejamento Estratégico da SEP e as diretrizes da Política Estadual de Qualificação Social e Profissional de Minas Gerais (Lei Estadual nº 23.448/19).

Chegou-se ao total de 9 desafios que foram agrupados em três Eixos Estratégicos, de forma a corresponder com os Objetivos do Planejamento Estratégico desta Superintendência e as atividades desenvolvidas dentro deste órgão.

O Mapa de Boas Práticas visa contribuir para a melhoria das ações de Educação Profissional e com a qualificação do ciclo da Política de Educação Profissional, servindo de referência e inspiração para as ações dessa Superintendência, bem como auxiliar na implementação do Planejamento Estratégico da SEP.

O documento está dividido em uma primeira seção que apresenta o processo de construção dos desafios e seleção das práticas. Em seguida, apresenta-se a síntese dos eixos. Em um terceiro momento, apresenta-se as práticas mapeadas.

---

# **METODOLOGIA DE SELEÇÃO DAS PRÁTICAS**

- 1. CONSTRUÇÃO DOS  
DESAFIOS**
- 2. DIVISÃO DOS DESAFIOS  
EM GRUPOS**
- 3. APLICAÇÃO DOS  
CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DE  
BOAS PRÁTICAS**

CONSTRUÇÃO DOS DESAFIOS

INSTRUMENTOS DE REFERÊNCIA



## DIVISÃO DOS DESAFIOS

Utilizou-se como referência os eixos do Planejamento Estratégico da SEP para o agrupamento dos desafios.

E  
I  
X  
O  
S

**AMPLIAR E  
APRIMORAR  
OPORTUNIDADES E  
AÇÕES ENTRE  
ATORES DA  
EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL**

**OTIMIZAR A  
OFERTA DE AÇÕES  
DE EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL  
ENTRE OS ÓRGÃOS  
DO GOVERNO DO  
ESTADO DE MG**

**QUALIFICAR O  
CICLO DE  
POLÍTICAS DE  
EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL  
COM BASE EM  
EVIDÊNCIAS**

### 3 DESAFIOS

- Quais as estratégias para planejamento da oferta de ações de EP em consonância com demandas do setor produtivo e do público beneficiário?
- Como construir uma rede de atores ofertantes e demandantes de EP engajados na discussão da temática e compartilhamento de experiências?
- Como alinhar a orientação profissional com a oferta de cursos de qualificação profissional a fim de aumentar a efetividade das ações?

### 3 DESAFIOS

- Como realizar o monitoramento e avaliação de projetos e ações voltadas à EP e seus impactos junto aos beneficiários?
- Quais melhores oportunidades de integração das ações de EP com outras políticas públicas, tornando-as mais atrativas a outros setores governamentais?
- Quais melhores estratégias para captação de recursos e realização de parcerias para desenvolver ações de EP?

### 3 DESAFIOS

- Como mapear de forma regionalizada demandas por educação profissional associadas às tendências do mercado de trabalho e à indução do desenvolvimento local?
- Qual o papel da Educação Profissional na indução do desenvolvimento econômico local?
- Como tornar as estratégias e ações de EP mais atrativas para públicos vulneráveis?

D  
E  
S  
A  
F  
I  
O  
S

## APLICAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DE BOAS PRÁTICAS

Depois da definição dos desafios, foi feito o levantamento das práticas para cada desafio. Após o levantamento, aplicou-se os critérios descritos abaixo para a seleção das práticas que se configuravam como referências.

C  
R  
I  
T  
É  
R  
I  
O  
S

### **INICIATIVAS INOVADORAS**

Iniciativas que trouxessem alternativas aos desafios postos de forma diferente de como é realizado no âmbito do governo.

### **INICIATIVAS ESCALÁVEIS**

Iniciativas aplicáveis com baixa quantidade de recurso financeiro.





---

# SÍNTESE DOS EIXOS ESTRATÉGICOS

Apresentação da síntese das práticas alocadas em cada um dos eixos estratégicos.

Vale destacar que uma prática pode condizer com mais de um desafio e, conseqüentemente, mais de um eixo.

# EIXO ESTRATÉGICO 1

AMPLIAR E  
APRIMORAR  
OPORTUNIDADES  
E AÇÕES ENTRE  
ATORES DA  
EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL

## 14 PRÁTICAS SE RELACIONARAM A ESTE EIXO.

Para este eixo foram mapeadas ações que envolvem a construção de órgãos deliberativos e de fiscalização de iniciativas voltadas às políticas de geração de emprego e renda; a construção de rede de participação entre a sociedade civil, instituições interessadas e o governo, além de ações que buscam construir o diálogo entre a qualificação e a orientação profissional. Pretende-se que as práticas selecionadas possam subsidiar o planejamento de ações de Educação Profissional e seus distintos atores na produção de diferentes ações e, além disso, possam apresentar possibilidades de construção de redes de diálogo para aprimorar as ações qualificação profissional desenvolvidas.

### PRÁTICAS RELACIONADAS:

- ▶ Bahia - Fórum de Educação Profissional
- ▶ Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica
- ▶ Rio de Janeiro - Fórum Estadual de Aprendizagem Profissional
- ▶ Conselho Deliberativo do Fundo de Amparo ao Trabalhador (CODEFAT)
- ▶ Service Public de Placement (SSP)
- ▶ Rede Cidadã - Aplicação de Ferramenta de Assessment
- ▶ Acessuas Trabalho
- ▶ Metodologias Ativas - Aprendizagem focada em ensinar
- ▶ SENAI - Modelo de prospecção de demanda
- ▶ São Paulo - Portal Meu Emprego
- ▶ Ceará - Projeto Cluster Econômico de Inovação
- ▶ Movimento Santa Catarina pela Educação
- ▶ Mato Grosso do Sul - Visitas e reuniões com Gestores e atores da Educação Profissional
- ▶ São José dos Campos (SP) - Observatório do Mercado de Trabalho e Formação Profissional

## EIXO ESTRATÉGICO 2

OTIMIZAR A  
OFERTA DE AÇÕES  
DE EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL  
ENTRE OS ÓRGÃOS  
DO GOVERNO DO  
ESTADO DE MG

### 10 PRÁTICAS SE RELACIONARAM A ESTE EIXO.

As práticas selecionadas para compor o Eixo 2 contemplam editais e plataformas públicas para destinação de recursos oriundos de emendas parlamentares, a integração da oferta de educação profissional e tecnológica em articulação com outras áreas e políticas, como também com instituições privadas. Além disso, outras práticas mapeadas para esse eixo envolvem a reformulação da forma de atendimento à população visando a geração de emprego e renda e a integração das atividades do sistema público de emprego. Estão disponíveis também práticas que envolvem plataformas e relatórios de avaliações já realizados no âmbito de projetos específicos e que fornecem informações sobre os egressos da Educação Profissional.

### PRÁTICAS RELACIONADAS:

- Plataforma Prosas
- SETEC/MEC - Programas e ações desenvolvidas
- Centro Paula Souza (SP)
- Rede Mineira de Trabalho (MG)
- SENAI - Sistema de Avaliação da Educação Profissional (SAEP)
- SENAC - Pesquisa Nacional de Avaliação dos Egressos
- Porta Egressos da Universidade Federal do Ceará
- Programa Mulheres Mil - Relatório de monitoramento sobre oferta PRONATEC/FIC pela Utramig
- Bahia - Relatório de indicadores de Educação Profissional
- CEFETs e grandes empresas - parcerias pelo país

## EIXO ESTRATÉGICO 3

QUALIFICAR O  
CICLO DE  
POLÍTICAS DE  
EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL  
COM BASE EM  
EVIDÊNCIAS

### 12 PRÁTICAS SE RELACIONARAM A ESTE EIXO.

As práticas levantadas neste eixo envolvem a prospecção da demanda dos setores produtivos com uso de dados secundários e primários; e a construção de plataformas ou ferramentas para consulta. Além disso têm-se práticas que tiveram como finalidade propor formas de se pensar a educação profissional em articulação com os arranjos produtivos locais, o desenvolvimento de metodologias de aprendizagem que contemplem as especificidades de públicos vulneráveis e a intermediação da mão de obra com empresas do setor como forma de possibilitar uma maior empregabilidade. Pretende-se que as iniciativas elencadas potencializem as ofertas de educação profissional com base em evidências e que ofereçam outras perspectivas de articulação das ofertas de qualificação profissional com o intuito de desenvolver economicamente e socialmente os municípios.

### PRÁTICAS RELACIONADAS:

- Bahia - Metodologia para mapeamento da Demanda de Educação Profissional
- SENAI - Mapa do Trabalho da Indústria
- Piauí - Mapeamento das Atividades e Cadeias Produtivas
- SENAC - Pesquisa da Demanda Atual da Educação Profissional no setor de Bens, Serviços e Turismo
- Rio Grande do Sul - Relatório Técnico de Avaliação do Programa de Fortalecimento dos APLs
- Goiás - Inovação em Política Pública visando o desenvolvimento regional
- MEC - Programa Salto para o Futuro
- Belo Horizonte (MG) - Projeto Programando Sonho Delas
- Rede Cidadã - Projeto Start Latam
- Projeto Gororoba - Cozinha para todxs
- Mano Down - Programa Talento Apoiado
- Programa Nacional Mulheres Mil

---

# DESCRIÇÃO DAS PRÁTICAS SELECIONADAS

Ao todo, foram 36 práticas selecionadas para o material deste Mapa.

Nesta seção, será apresentada uma síntese de cada prática e os respectivos eixos estratégicos relacionados a elas.





## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Acessuas Trabalho

## OBJETIVO/FINALIDADE

O **Programa de Promoção do Acesso ao Mundo do Trabalho** busca a autonomia das famílias usuárias da Política de Assistência Social, por meio da integração ao mundo do trabalho. A iniciativa fez parte de um conjunto de ações de articulação de políticas públicas e de mobilização, encaminhamento e acompanhamento de pessoas em situação de vulnerabilidade e/ou risco social para acesso a oportunidades afeitas ao trabalho e emprego.

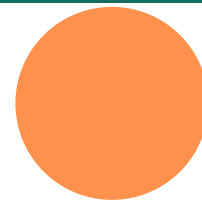
As ações de Inclusão Produtiva compreendem a qualificação técnico-profissional; a intermediação pública de mão-de-obra; o apoio ao microempendedor individual e à economia solidária; entre outras iniciativas.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2012 em diante

## MAIS INFORMAÇÕES

<http://mds.gov.br/assistencia-social-suas/servicos-e-programas/acessuas-trabalho>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

CEFET e a parceria com empresas pelo país

### OBJETIVO/FINALIDADE

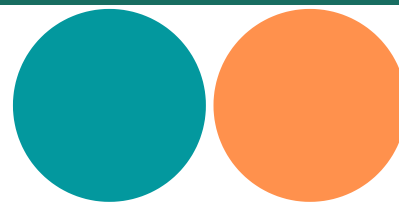
Diante da necessidade de encontrar profissionais bem qualificados, empresas de grande porte, como a Vale do Rio Doce, a Petrobrás e a Sadia, estão estabelecendo parcerias com os Centros de Educação Profissional e Tecnológica (Cefets). A intenção é aproveitar a estrutura dos Cefets, capazes de oferecer ensino de qualidade, e formar mão-de-obra para atender à crescente demanda das indústrias, carentes de trabalhadores com sólida formação técnica e profissional.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Variado (desde 1990)

### MAIS INFORMAÇÕES

[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/jornal\\_redefederal.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/jornal_redefederal.pdf)



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Centro Paula Souza (SP)

### OBJETIVO/FINALIDADE

Por meio de parcerias com o setor produtivo, fundações, secretarias estaduais e outros órgãos públicos, o **Centro Paula Souza (CPS)** oferece cursos rápidos para a inserção no mercado de trabalho de pessoas em situação de vulnerabilidade e baixa escolaridade. Milhares de pessoas são atendidas anualmente por programas como o Programa Via Rápida Emprego, o Aprendiz Paulista, o Fussesp e a Qualificação Básica – Formação Inicial e Continuada.

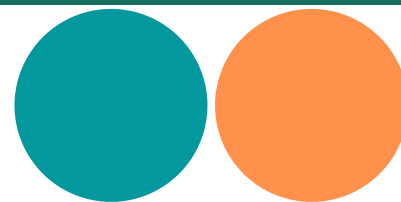
Além disso, destaca-se a iniciativa desenvolvida pelo CPS intitulada **WEBSAI**, sendo uma plataforma de avaliação institucional que anualmente consulta toda comunidade escolar, alunos, professores, funcionários, pais de alunos, equipes de direção para conhecer a satisfação e o atendimento de expectativas de toda essa comunidade.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.cps.sp.gov.br/qualificacao-profissional/>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Conselho Deliberativo do Fundo de Amparo ao Trabalhador (CODEFAT)

### OBJETIVO/FINALIDADE

Dentre as funções mais importantes do órgão, estão as de elaborar diretrizes para programas e para alocação de recursos, de acompanhar e avaliar seu impacto social e de propor o aperfeiçoamento da legislação referente às políticas. Igualmente importante é o papel que exerce no controle social da execução destas políticas. Além disso, o Conselho tem desenvolvido uma Metodologia para Prospecção de Demanda por Qualificação Profissional, a partir da elaboração de um Mapa do Emprego no Brasil (2019).

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://portalfat.mte.gov.br/codefat/>

<http://portalfat.mte.gov.br/wp-content/uploads/2019/04/METODOLOGIA-DO-MAPA-DE-QUALIFICA%C3%87%C3%83O-PROFISSIONAL-MDQSP-2019.pdf>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Estado da Bahia

### OBJETIVO/FINALIDADE

Dentre as práticas desenvolvidas no Estado da Bahia em parceria com o DIEESE, destaca-se o Fórum da Educação Profissional, que teve o intuito de construir um espaço de participação da sociedade civil nas decisões referentes à Educação Profissional (EP).

Além disso, destaca-se o relatório de indicadores de EP, que teve como objetivo responder a desafios do estado para renovar e expandir a visão sobre a EP.

Outra prática a ser destacada é a Metodologia de Mapeamento da Demanda por EP que teve como objetivo desenvolver indicador sobre a dinâmica do mundo do trabalho e a relação com a EP.

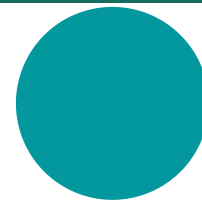
### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2010 em diante

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.dieese.org.br/relatoriotecnico/2013/suprofSubIIIIndicadoresEducacaoProfissionalBahia.pdf>

[https://geo.dieese.org.br/suprof/estudos/Mapeamento\\_EP.pdf](https://geo.dieese.org.br/suprof/estudos/Mapeamento_EP.pdf)



## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Estado do Ceará

## OBJETIVO/FINALIDADE

O **Projeto Clusters Econômicos de Inovação** busca ofertar mais e melhores oportunidades de emprego e empreendedorismo em todas as regiões do Ceará, por meio da inserção de inovações aos respectivos clusters econômicos de maior potencial econômico e cuja formação de ensino superior e profissionalizante tenha maior oferta na região.

A iniciativa foi dividida em 3 ciclos e o Cariri foi selecionado para o primeiro, onde foram priorizados 5 Clusters: Comércio, Cadeia da Saúde, Turismo, Logística e TIC.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2019 em diante

## MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.sedet.ce.gov.br/clusters-e-i/>



## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Estado de Goiás

## OBJETIVO/FINALIDADE

Goiás buscou **promover a inovação por meio da educação profissional e acesso a serviços tecnológicos**, aos vários APLs do estado por meio dos Institutos Tecnológicos do Estado de Goiás (Itego) e suas unidades descentralizadas. De forma específica a iniciativa buscou (a) aproximar ainda mais a educação profissional das vocações dos setores produtivos de cada município/região; (b) fortalecer o ensino profissional, por meio da implantação de laboratórios de alta tecnologia vinculados às demandas dos setores produtivos de cada localidade; (c) promover o oferecimento de serviços tecnológicos, considerados como indispensáveis para o desenvolvimento de produtos novos ou significativamente melhorados; entre outras finalidades.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2010 - 2014

## MAIS INFORMAÇÕES

[http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/5552/1/BRU\\_n10\\_inovacao.pdf](http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/5552/1/BRU_n10_inovacao.pdf)



## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Estado de Mato Grosso do Sul

## OBJETIVO/FINALIDADE

Para melhor compreender as necessidades e o perfil socioeconômico de cada cidade, e dessa forma optar por cursos que realmente atendam às demandas locais, atores do estado realizaram **Visitas e Reuniões com Gestores e Atores da EP**, como os prefeitos, secretários municipais de educação, secretários municipais de desenvolvimento econômico, coordenadores regionais de educação, diretores dos centros de educação profissional, e representantes da Secretaria de Estado de Educação. Esta iniciativa se destaca como uma forma prática de prospecção de demanda por ações de EP.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2019





## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Estado do Piauí

## OBJETIVO/FINALIDADE

O estudo de **Mapeamento das atividades e cadeias produtivas** teve como objetivo identificar as atividades, ocupações e cadeias produtivas existentes e previstas no estado do Piauí. Para o mapeamento das atividades econômicas e ocupações existentes, foram utilizados dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad Contínua) do IBGE, que permite uma visão do mercado de trabalho do estado como um todo, incluindo o setor informal, e os dados da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS) do Ministério do Trabalho.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2018



## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Estado do Rio de Janeiro

## OBJETIVO/FINALIDADE

Com o intuito de promover o debate sobre a inclusão de aprendizes no mercado de trabalho e desenvolver, apoiar e propor ações de mobilização para o cumprimento da Lei de Aprendizagem, foi instituído no Estado do Rio de Janeiro o **Fórum Estadual da Aprendizagem Profissional do Rio de Janeiro (FEAP)**.

O FEAP-RJ reúne todas as partes interessadas no debate do ensino profissionalizante para jovens – poder público, empresas, sociedade civil e instituições que ministram cursos de aprendizagem.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2009 em diante

## MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.feapRJ.org/>



## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Estado do Rio Grande do Sul

## OBJETIVO/FINALIDADE

O **Relatório Técnico de Avaliação do Programa de Fortalecimento dos Arranjos Produtivos Locais (APL)** utilizou-se de uma abordagem de avaliação ex-ante. Foram utilizados documentos fornecidos pela coordenação do Programa, além da legislação específica e outros materiais disponíveis online.

A ligação deste programa com a indução do desenvolvimento local se faz nítida uma vez que a avaliação ex-ante realizada apresentou um status negativo no que tange a elaboração de serviços de capacitação e certificação atrelados aos APLs do local. Sendo assim, observou-se demanda por cursos de aperfeiçoamento das técnicas produtivas para adequação às certificações exigidas.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2018

## MAIS INFORMAÇÕES

<https://planejamento.rs.gov.br/upload/arquivos/201901/14121129-relatorio-avaliacao-apls.pdf>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Estado de São Paulo

### OBJETIVO/FINALIDADE

A Secretaria de Desenvolvimento Econômico de SP é responsável pela **Plataforma Meu Emprego**, que concentra as informações dos programas estaduais de qualificação e empregabilidade para acesso da população. A inovação do portal se dá ao criar um sistema para registro de demandas de cursos por parte das prefeituras paulistas. A partir da identificação da demanda dos municípios e das necessidades do mercado de trabalho local, a Secretaria de Desenvolvimento Econômico avaliará a oferta de qualificação para cada região.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2019 em diante

### MAIS INFORMAÇÕES

<http://www.meuemprego.sp.gov.br/index.html#>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

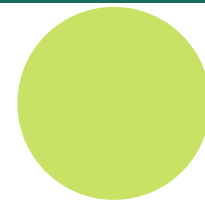
Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica

### OBJETIVO/FINALIDADE

“O Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica surgiu do Fórum Mundial de Educação e do Fórum Social Mundial. O evento faz parte de um movimento pela cidadania e pelo direito universal à educação, reunindo instituições, entidades e associações de todo o planeta. A programação reúne desde conferências, palestras e debates até apresentações culturais, mostras tecnológicas, oficinas, além de feiras temáticas.”

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.ifpe.edu.br/anais-fmept-2015/relatorio-das-conferencias-palestras-debates-e-atividades-autogestionadas.pdf>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Mano Down - Programa Talento Apoiado (MG)

### OBJETIVO/FINALIDADE

Uma das frentes de atuação do instituto Mano Down é o **Programa Talento Apoiado** que promove a inclusão no mercado de trabalho de jovens e adultos com deficiência intelectual. Com a metodologia do Emprego Apoiado, o programa possui planejamento personalizado e centrado no indivíduo, para potencializar suas capacidades e buscar apoios e tecnologias junto às empresas para propiciar melhores práticas de inclusão. O programa possui duas vertentes: (i) **Focada na pessoa** com deficiência intelectual, buscando auxiliar, formar e promover a sua inserção social no mercado de trabalho; e (ii) **focada nas empresas**, buscando assessorar as empresas, desde o recrutamento até a construção de melhores práticas de inclusão, para que as pessoas com deficiência se tornem profissionais produtivos e engajados.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.manodown.com.br/programas/talento-apoiado/>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Metodologias Ativas - Aprendizagem focada em ensinar

### OBJETIVO/FINALIDADE

As metodologias ativas de aprendizagem têm seus pressupostos educacionais alicerçados em sólidos referenciais pedagógicos e filosóficos, partindo da concepção de que o aluno é autor de seu conhecimento e protagonista do processo de aprendizagem. Exemplos de instituições que fomentam este tipo de metodologia são:

(i) **42sp**: Trabalha o ensino de programação sem custo, com tecnologia de ponta e currículo "gamificado", na qual os estudantes aprendem a participar da troca entre pares, sem necessidade de mediação.

(ii) **Fundação Bradesco**: busca fomentar ofertas de Educação Básica com base no protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.42sp.org.br/>

[https://fundacao.bradesco/Content/Documents/Relatorio\\_de\\_atividades\\_2017\\_PT.pdf](https://fundacao.bradesco/Content/Documents/Relatorio_de_atividades_2017_PT.pdf)



## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Movimento Santa Catarina pela Educação

## OBJETIVO/FINALIDADE

O **Movimento Santa Catarina pela Educação**, liderado pela Federação das Indústrias do Estado de Santa Catarina (FIESC), visa mobilizar, articular e influenciar os setores econômicos e o poder público para melhorar a educação quanto à escolaridade, qualificação profissional e qualidade do ensino.

Reúne representantes dos setores econômicos, dos sindicatos patronais e laborais, dos setores educacionais, da sociedade civil e do poder público, comprometidos com a causa de contribuir para Santa Catarina se manter na rota da inovação e do desenvolvimento social e econômico por meio da Educação.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2012 em diante

## MAIS INFORMAÇÕES

<http://santacatarinapelaeducacao.com.br/movimento/quem-somos.html>





## PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Observatório do Mercado de Trabalho e Formação Profissional (São José dos Campos - SP)

## OBJETIVO/FINALIDADE

O **Observatório do Mercado de Trabalho e Formação Profissional** é uma iniciativa da Secretaria de Inovação e Desenvolvimento Econômico da Prefeitura de São José dos Campos, que chega para conectar o mundo do trabalho aos centros de formação profissional, às empresas e aos munícipes, fomentando políticas públicas de emprego, trabalho e renda.

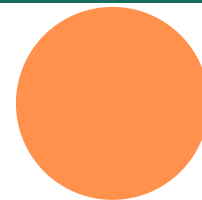
O foco do Observatório está na realização de investigação, análise, projeções de cenários e tendências do mundo do trabalho e suas respectivas influências na demanda e formação profissional.

## PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

## MAIS INFORMAÇÕES

<http://observatoriodotrabalho.sjc.sp.gov.br/>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Plataforma Prosas

### OBJETIVO/FINALIDADE

A **Plataforma Prosas** tem como objetivo facilitar os processos de captação recursos de emendas parlamentares através de editais, assim como, a captação de recursos de projetos e fundos internacionais. O intuito da plataforma é reunir os editais de forma que concilie interesses dos patrocinadores e dos empreendedores. Destaca-se pela sua inovação em atuação e uma fácil e atrativa navegabilidade.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://prosas.com.br/editais>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Portal Egressos da Universidade Federal do Ceará

### OBJETIVO/FINALIDADE

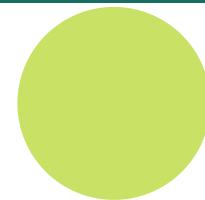
O **Portal de Egressos da Universidade Federal do Ceará** tem como objetivo estabelecer um canal de contato com os egressos dos cursos ofertados, no que diz respeito ao levantamento de informações sobre a trajetória dos estudantes após a conclusão do curso, intermediação da mão de obra formada, divulgação de oportunidades de formação continuada e assessoramento para geração de renda. Ele se destaca pela simplicidade de consolidação de informações e uma metodologia que vem tendo resultados positivos na avaliação da instituição.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://egressos.ufc.br/>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Projeto Gororoba - Cozinha para Todxs (Belo Horizonte - MG)

### OBJETIVO/FINALIDADE

Em sua versão intitulada **Gororoba - Cozinha para todxs** o projeto teve como principal objetivo promover a participação social de trans, travestis e transgêneros, por meio da gastronomia, com a realização de um curso que produza novas oportunidades de trabalho, empreendedorismo e geração de renda. Sendo assim, quiseram não só construir conhecimentos conceituais, mas principalmente executar atividades que promovam uma atmosfera de segurança, respeito e confiança para que haja desenvolvimento da autoestima e do empoderamento pessoal.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2019 até o momento

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://projetogororoba.com/PROJETO%20GOROROBA>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Projeto Programando Sonhos Delas (Belo Horizonte - MG)

### OBJETIVO/FINALIDADE

O **Projeto Programando Sonhos Delas**, premiado case de sucesso da Prodabel que está em consonância com a Política Municipal de Inclusão Digital, iniciou no primeiro semestre de 2019, e tem como objetivo formar em Programação Web, homens e mulheres que vivem em situação de vulnerabilidade social e podem, a partir do acesso e do desenvolvimento das novas tecnologias, se qualificarem para este novo mercado.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2019 até o momento

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://prefeitura.pbh.gov.br/prodabel/programando-sonhos>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Programa Mulheres Mil

### OBJETIVO/FINALIDADE

O **Programa Mulheres Mil** teve o objetivo de capacitar mulheres em todo o país, por intermédio dos institutos federais de educação e várias outras instituições parceiras. O programa utilizou de uma metodologia específica de acesso, permanência e êxito que privilegia temas transversais para a formação cidadã, promovendo a inclusão produtiva, a mobilidade no mercado de trabalho e o pleno exercício da cidadania.

Além disso, destaca-se o **Relatório de Monitoramento** realizado pela Utramig no âmbito do Programa. Esta, se destacando enquanto outra boa prática dada a robustez a da análise e os instrumentos para a coleta de informações propostos.

### MAIS INFORMAÇÕES

<http://portal.mec.gov.br/programa-mulheres-mil/cursos-ofertados>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Rede Cidadã

### OBJETIVO/FINALIDADE

Dentre as iniciativas desenvolvidas pela Rede Cidadã, destaca-se a **Aplicação de Ferramenta de Assessment**, aplicada aos discentes antes de ingressarem em um dos cursos ofertados pela instituição. O intuito do teste é a identificação das competências e aptidões de modo que o aluno seja direcionado ao tipo de curso mais compatível com seu perfil.

Além disso, destaca-se também o **Projeto Start Latam**, desenvolvido pela Rede Cidadã em parceria com a empresa Accenture. A partir de 2018, o projeto incorporou habilidades tecnológicas de e-learning na trajetória da formação de jovens para o mundo do trabalho. Assim como foram incorporadas habilidades e competências comportamentais.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2013 em diante

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.redecidada.org.br/empregb-geracao/projeto-start-latam/>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Rede Mineira de Trabalho (MG)

### OBJETIVO/FINALIDADE

O objetivo da iniciativa é potencializar as ações do Governo de Minas voltadas para a geração de emprego e renda, por meio da parceria com instituições do setor privado, organizações de classe e sociedade civil. A Rede terá a responsabilidade de identificar problemas e encontrar soluções, colocando em prática programas que levem o Estado a ampliar a oferta de emprego de qualidade, principal alicerce para o crescimento econômico e o desenvolvimento social das famílias mineiras.

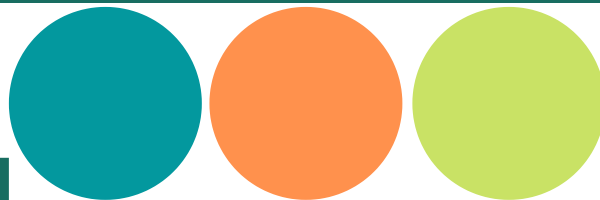
### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2011 - 2014

### MAIS INFORMAÇÕES

<http://governo.mg.gov.br/Noticias/Detalhe/2152>





### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC)

### OBJETIVO/FINALIDADE

Dentre as atuações desenvolvidas pela SETEC e o MEC, de forma geral, no âmbito da EP, destaca-se o **Plano de Monitoramento e Avaliação de cursos de EPT**, com o objetivo de otimizar o monitoramento e avaliação das ofertas.

Além disso, destaca-se o papel na promoção de programas e ações destinados ao desenvolvimento da educação profissional e tecnológica, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, especialmente em relação à integração com o ensino médio, à educação de jovens e adultos, à inovação, à educação à distância, à difusão do uso das tecnologias educacionais e à certificação profissional de trabalhadores.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

<https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-407-de-6-de-julho-de-2020-265460371>

<http://portal.mec.gov.br/setec-programas-e-acoess>



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Service Public de Placement (SSP)

### OBJETIVO/FINALIDADE

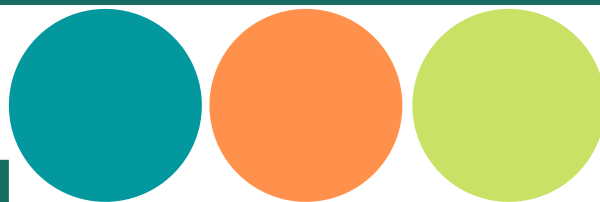
No contexto francês do serviço público de emprego, a orientação profissional tem um papel singular. Além das entrevistas, às quais estão sujeitos todos os demandantes de emprego, a orientação profissional converte-se num dos principais diferenciais do sistema público de emprego francês. A orientação profissional envolve desde o apoio na elaboração de um projeto individual de emprego até o acompanhamento do trabalhador recém-contratado.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

[http://repositorio.unicamp.br/jspui/bitstream/REPOSIP/285490/1/Moretto\\_AmiltonJose\\_D.pdf](http://repositorio.unicamp.br/jspui/bitstream/REPOSIP/285490/1/Moretto_AmiltonJose_D.pdf) (página 83)



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC)

### OBJETIVO/FINALIDADE

Dentre as iniciativas desenvolvidas pelo SENAC, vale destacar a **Pesquisa da Demanda Atual da Educação Profissional do setor do Comércio de Bens, Serviços e Turismo**, iniciativa que teve como objetivo (i) identificar atuais demandas de ocupações das áreas de atuação do Senac; (ii) levantar as principais dificuldades para contratação e gerenciamento de pessoal; (iii) alinhar as ações educacionais desenvolvidas às recentes necessidades de formação profissional; (iv) entender, de forma geral, as tendências do mercado de trabalho.

Além disso, destaca-se a **Pesquisa Nacional de Avaliação dos Egressos**, realizada pela instituição com o objetivo de acompanhar os egressos dos cursos após dois anos de conclusão.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Contínuo

### MAIS INFORMAÇÕES

[https://www.dn.senac.br/wp-content/uploads/2021/01/egressos\\_outubro\\_completo\\_9\\_11web.pdf](https://www.dn.senac.br/wp-content/uploads/2021/01/egressos_outubro_completo_9_11web.pdf)



### PRÁTICA/RESPONSÁVEL

Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI)

### OBJETIVO/FINALIDADE

Entre as práticas desenvolvidas pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI), destaca-se o Modelo de Prospecção de demanda que foi desenvolvido para prever as necessidades futuras de mão-de-obra qualificada na indústria brasileira.

Destaca-se também o Sistema de Avaliação da Educação Profissional (SAEP), criado em 2009 e que tem o objetivo de avaliar o desempenho dos alunos, atuação docente, gestão escolar e a infraestrutura das escolas.

Outra prática a ser destacada é o Mapa do Trabalho Industrial, desenvolvido como forma de prospectar a demanda de profissionais que precisarão de qualificação profissional.

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO

2004 em diante

### MAIS INFORMAÇÕES

[https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/papeles\\_14.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/papeles_14.pdf)

<http://www.portaldaindustria.com.br/senai/canais/educacao-profissional/sobre-educacao-profissional/sistemas-de-avaliacao/>

---

# MAPA DE BOAS PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**SECRETARIA DE ESTADO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL - SEDESE**

**SUBSECRETARIA DE TRABALHO E EMPREGO - SUBTE**

**SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - SEP**

**DIRETORIA DE IMPLEMENTAÇÃO E MONITORAMENTO DA EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL - DIMPEP**

**DIRETORIA DE ARTICULAÇÃO E PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL - DAPEP**

DESENVOLVIMENTO  
SOCIAL



**MINAS  
GERAIS**

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.

---

**ABRIL DE 2021**